

مشروع تخرج

بغنوان

أثر العنف الأسري على التحصيل الدراسي للتلامذة
دراسة ميدانية بمدارس التعليم الأساسي في محافظة ريف دمشق
بلدة ضاحية الأسد

إعداد

الطالب: حسام سليمان

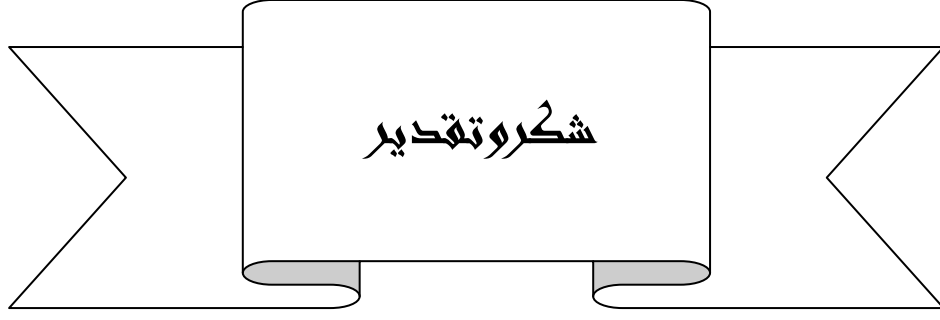
لنيل درجة ماجستير التأهيل والتخصص في العلوم السكانية (حماية الأسرة)

بإشراف

الدكتور ياسر جاموس

العام الدراسي

٢٠١٣ - ٢٠١٤



بكل الاحترام والتقدير والاعتراف بالعرفان لأستاذي الفاضل
الدكتور ياسر جاموس الذي كان الموجه والمرشد والداعم والمشرف في كل
مرحلة من مراحل هذا البحث، فله عظيم الشكر والعرفان.

وشكري وتقديري للعاملين في شؤون الطلاب في المعهد العالي للعلوم السكانية
لسعة صبرهم وتعاملهم الاخلاقي والرفيع مع الطلاب.

وشكراً أيضاً إلى أعضاء التدريس في المعهد العالي للعلوم السكانية متمثلة بإدارة
المعهد .

مخطط البحث

الفصل الأول

- ١- مقدمة البحث
- ٢- مشكلة البحث
- ٣- أهمية البحث
- ٤- أهداف البحث
- ٥- مفاهيم البحث
- ٦- تساؤلات البحث
- ٧- فرضيات البحث
- ٨- دراسات سابقة

الاطار النظري

الفصل الثاني

أولاً : العنف الأسري

- ١- مفهوم العنف الأسري
- ٢- أشكال العنف الأسري
- ٣- آثار العنف الأسري ضد الأطفال
- ٤- سبل الوقاية من العنف الأسري

ثانياً: التحصيل الدراسي

- ١- مفهوم التحصيل الدراسي
- ٢- مستويات التحصيل الدراسي
- ٣- شروط ومبادئ التحصيل الدراسي الجيد.
- ٤- العوامل المؤثرة في التحصيل الدراسي

منهجية البحث وإجراءاته

الفصل الثالث :

- ١- منهج البحث
- ٢- مجتمع البحث
- ٣- عينة البحث
- ٤- أداة البحث
- ٥- حدود البحث
- ٦- المعاملات الاحصائية التي تم استخدامها
- ٧- صعوبات البحث
- ٨- إجراءات البحث

نتائج البحث، مناقشتها، وتفسيرها

الفصل الرابع :

- ١- نتائج البحث وتفسيرها
- ٢- المقترحات
- ٣- ملخص باللغة العربية
- ٤- ملخص باللغة الإنكليزية
- ٥- المراجع
- ٦- الملاحق

الفصل الاول

١ - مقدمة : Introduction

تُعَدُّ الأسرة من أبرز مؤسسات التنشئة الاجتماعية، التي تعتبر البيئة الاجتماعية الأولى التي ينشأ فيها الفرد، وتبنى فيها شخصيته، ويُجمع أغلب العلماء على أهمية الأساليب المتبعة في التنشئة الاجتماعية في إعداد الطفل أو الأبناء للحياة. ، حيث أن مرحلة الطفولة من أكثر مراحل الإنسان قابلية للتأثر بكل ما تتعرض له من خبرات، ومن أكثرها تأثراً في بناء شخصيته في مراحل متعاقبة من حياته، فأى شكل من أشكال العنف سواء تلك الناتجة عن الظروف المحيطة بالطفل في محيط الأسرة، أو تلك التصرفات الموجهة إليه مباشرة، تترك بصماتها في جوانب شخصيته، وبالمقابل فإن أي خلل أو اضطراب يصيب شخصاً ما في أي مرحلة من مراحل حياته، إنما يعود في معظمه إلى الخبرات السلبية والأخطاء التي يتعرض لها في المراحل المبكرة من حياته. فالأسرة هي المكان الطبيعي الذي يوفر الجو الانفعالي والالتزان النفسي للأبناء بما يلائم وطباعهم النفسية والاجتماعية، وهي التي يتم فيها توافق أفراد الأسرة، كما أنها تقوم بدور التوجيه والنصح والإرشاد والمتابعة والتقويم والتدعيم والمراقبة المستمرة للأبناء، لكن استعمال أسلوب العنف والتسلط والقمع من من شأنه أن يؤثر على الأطفال وبالتالي المجتمع ويؤدي إلى نشوء علاقات مشوهة على المدى البعيد.

فالعنف الأسري ظاهرة اجتماعية تعاني منها الكثير من المجتمعات، وتعتبر هذه الظاهرة من الأهمية بحيث تدعو لتعميق فهمها، وإيجاد حلول واقعية لها وخاصة أن الأطفال هم أكثر تعرضاً لأضرارها، وأي شكل من أشكال العنف سواء تلك الناتجة عن الظروف المحيطة بالطفل في محيط الأسرة، أو تلك التصرفات الموجهة إليه مباشرة، تترك بصماتها في جوانب شخصيته، وحياته ومنها التحصيل الدراسي لماله من أهمية فقد أضحى من المسائل التي تطرح بشكل عام على مستوى الأسرة والمجتمع والدولة، فالأسرة تتباهى بالتحصيل الدراسي المرتفع لأبنائها وتحض دائماً عليه، وكذلك المجتمع ينظر باعجاب وتقدير لذوي التحصيل الدراسي المرتفع، ومن جانب الدولة، فقد اعتمدت في سورية مبدأ مجانية التعليم للمرحلة الأساسية، للحض على متابعة التحصيل الدراسي، وكذلك سعت الدولة في سورية إلى تكريم المتفوقين دراسياً واعطائهم ميزات وحوافز معنوية وتصل أحياناً للحوافز المادية سعياً منها في رفع مستوى التحصيل والذكاء وتعزيز التنافسية بين التلاميذ لرفع سويتهم العلمية. كما تساهم في تكيف الأبناء وتوفير سبل الراحة لهم مع توفير ما يحتاجون إليه للرفع من مستواهم التحصيلي للدراسة.

٢ - مشكلة البحث: *Research Problem*

تتمحور مشكلة هذا البحث حول طبيعة العلاقة بين العنف الأسري ومستوى تحصيل التلاميذ الدراسي، فالعنف الأسري الذي تمارسه الأسرة على الأطفال ذو علاقة وثيقة بما سيكون عليه شخصية الطفل وسلوكه، فالأطفال الذين يتعرضون للعنف غالباً ما يعانون من تأخر في الذكاء العام، والذكاء الإنفعالي، والذكاء الاجتماعي، والتحصيل الدراسي (دويك، ٢٠٠٨)، فالأسرة هي المدرسة الأولى بالنسبة للطفل، حيث أن للأسرة دور فعال وإيجابي إذا كان مستوى تحصيل أبنائها مرتفعاً، أما إذا كان مستوى تحصيل أبنائها منخفضاً فإن دورها في هذه الحالة سلبي أحياناً، وذلك في ضوء الاعتقاد السائد لدى الأوساط العلمية والتربوية من ناحية وعلى ما أوضحته نتائج بعض البحوث والدراسات من ناحية أخرى. ومن خلال هذين الرأيين ساد الاعتقاد بأن الأسرة لها تأثير فعال على الأبناء في رفع مستواهم التحصيلي.

وبالتالي تُحدد مشكلة البحث بالسؤال التالي:

ما طبيعة العلاقة بين العنف الأسري والتحصيل الدراسي لتلامذة التعليم الأساسي ؟

٣ - أهمية البحث: *Research Importance*

تتمثل أهمية البحث في النقاط التالية:

٣.١. أهمية هذه المرحلة العمرية (مرحلة الطفولة المتأخرة وبداية مرحلة المراهقة) لمجتمع البحث وما لهذه المرحلة من أهمية في بناء الشخصية المستقبلية، بكون الأطفال الذين يتعرضون للعنف غالباً ما يكون لديهم استعداد لممارسة العنف ذاته ضد أنفسهم أو ضد الآخرين.

٣.٢. إن أسلوب التعامل الأسري مع الأبناء يؤدي إلى اعتناق أبنائهم نفس الأسلوب في المستقبل.

٣.٣. ظاهرة العنف بأشكالها المختلفة من الظواهر التي تستحق الدراسة - خاصة العنف الأسري- فكثيراً ما يؤدي العنف الأسري إلى هروب الأطفال من منازلهم أو تسربهم من المدرسة والتحاقهم بالمهن اليدوية على حساب دراستهم وتحصيلهم العلمي، وما لحالة التسرب في هذا العمر من خطورة تمثل انتهاكاً للطفولة، إضافة لحدوث حالات الانتحار والاكتئاب والاجرام والانحراف وهذه مؤشرات لعدم المقدرة على التعامل مع المجتمع إلى التدهور الدراسي.

٣.٤. يعد التحصيل الدراسي من الجوانب المهمة التي تبرز شخصية التلميذ، بعد أن أضحي التحصيل الدراسي من المسائل الهامة والتي تطرح على مستوى الأسرة والمجتمع والدولة.

٤ - أهداف البحث : *Research Objective*

يسعى البحث لتحقيق الأهداف التالية :

١. التعرف على طبيعة العلاقة بين العنف الأسري تجاه الأبناء والتحصيل الدراسي.
٢. التعرف على درجة ممارسة العنف الأسري تجاه الأبناء بأشكاله المختلفة " الجسدي - اللفظي - النفسي ".
٣. التعرف على الفروق لممارسة العنف الأسري تجاه الأبناء، تبعاً لمتغيرات البحث.
٤. التوصل إلى مقترحات من خلال نتائج البحث والتي من شأنها أن تحد من تأثير العنف الأسري تجاه الأبناء.

٥ - مفاهيم البحث: *Research Conceptions*

١. العنف :

- ١.١. العنف لغةً : " يرجع اصل الكلمة الى عَنَفَ ، يقال عَنَفَ به وعليه يعنف عُنْفًا وَعَنَافَةً : لم يرفق به فهو عنيف ، يقال عنف فلاناً : أي لأمه بعنف وشدة وعتب عليه واعتف الأمر : أي أخذه بعُنْف (البستاني، ١٩٩٧م، ص ٦٣٨). والعُنْف بضم النون ضد الرفق ، والتعنيف بمعنى التعبير باللوم (الرازي، ١٩٧٣م، ص ٤٥٨). ومن هنا فإن المعنى اللغوي للعنف هو "المغالاة في الشدة" وهو ضد الرفق.
- ١.٢. العنف اصطلاحاً : عرف التيرالعنف بأنه : الاستعمال غير القانوني لوسائل القسر المادي أو البدني ابتغاء تحقيق غايات شخصية أو جماعية (التير، ٢٠٠٣، ص ٤٣).
- ١.٣. وبتعريف آخر للعنف: هو ممارسة القوة البدنية لإنزال الأذى بالأشخاص، أو الممتلكات، كما انه الفعل أو المعاملة التي تحدث ضرراً جسيماً أو التدخل في الحرية الشخصية. (حلمي، ١٩٩٩، ص ٩).
- ١.٤. أما العنف اجرائياً: فهو الدرجة التي يحصل عليها التلميذ من خلال اجابته على الاستبانة المخصص لهذا البحث.
٢. العنف الجسدي : هو سلوك يتمثل بالضرب المستمر والمتكرر والذي يأخذ مظاهر عديدة مثل الصفع على الوجه ، الضرب على اليدين ، الكي ، الضرب بالسوط ، الضرب بالعصا، العض، والقرص.(حلمي، ١٩٩٩، ص ١٧).

٣. العنف اللفظي : هو سلوك يتمثل باستخدام ألفاظ نابية مثل السب والشتم والاستهزاء والتحقير والنقد بصورة مستمرة ومتكررة . (التير، ١٩٩٧، ص١٣٥).
٤. العنف النفسي: هو سلوك أو أفعال متطرفة يستخدمها الأهل والتي توجي للطفل بأنه معيب أو غير مرغوب به أو لا قيمة له.(العسالي، ٢٠٠٨، ص١٣) ويكون إما مباشر أو غير مباشر يتمثل بالتهديد والوعيد والإذلال والتحقير، والحرمان.(الحسين وديب ، ٢٠٠٨، ص٢١).
٥. الأسرة: هي المؤسسة الاجتماعية التي تنشأ من اقتران رجل وامرأة بعقد يرمي إلى إنشاء اللبنة التي تساهم في بناء المجتمع، وأهم أركانها، الزوج، والزوجة، والأولاد. (عطية، ١٩٩٤، ص١٧١).
- ويمكن النظر للأسرة على أنها الوحدة الاجتماعية الأولى التي تستهدف المحافظة على بقاء النوع الإنساني، وهي النواة التي يتكون منها المجتمع، فإذا صلحت صلح المجتمع كله، وإذا فسدت فسدت فسد المجتمع كله، وهي الحضن الذي يتربى ويتربى ويتربى في كنفه الأبناء، الذين هم أمل الغد ورجال المستقبل، والذين تؤول إليهم لا محالة المسؤولية الاجتماعية والسياسية والأسرية. (العيسوي، ٢٠٠٤، ص ١٥٥ - ١٥٦).
٦. العنف الأسري : هو سلوك الوالدين أو أحدهما تجاه الطفل ضمن أوضاع مختلفة تحصل في حياته ويتمثل في هذا السلوك بالعنف الجسدي والعنف اللفظي . (حلمي، ١٩٩٩، ص١٥).
٧. التحصيل الدراسي: يعرفه بول باونت كوني (Paule Pawnt kouny) العلاقة بين محتوى المعارف المكتسبة والوقت المستعمل؛ أو المستخدم في الاكتساب من طرف التلميذ (أنّا، ١٩٧٠، ص٤٨) (Anna , 1970, p48).
- ويذهب " الطيريري" على أن التحصيل يرتبط مباشرة بالأداء الدراسي للتلاميذ لتوضيح المدى الذي تحققت فيه الأهداف التعليمية لدى التلاميذ.(الطيريري، ١٩٩٧، ص ٢٨٠-٢٨١)
- كذلك يعرفه " إبراهيم عبد المحسن الكتاني" على أنه "كل أداء يقوم به التلميذ في المواضيع الدراسية المختلفة والذي يمكن إخضاعه للقياس عن طريق درجات الاختبار وتقديرات المدرسين أو كليهما (رضا، ١٩٨٢، ص ٤).
- أما التحصيل الدراسي إجرائياً : يقصد به مجموع الدرجات العام بدون درجة السلوك، والتي حصل عليها التلميذ في نهاية العام الدراسي ٢٠١٢ - ٢٠١٣ في جميع مواد، ماعدا السلوك، كنسبة مئوية من ١٠٠.
٨. المستوى التعليمي للوالدين : نعني بها في البحث درجة التحصيل العلمي والمعرفي الذي توصل إليه الأب أو الأم في المسيرة التعليمية لكل منهما .

٩. مستوى دخل الأسرة : هو المردود الذي يتقاضاه رب الأسرة سواء الأب أو الأم أو كلاهما في نهاية الشهر والذي على أساسه يتقرر المستوى الاقتصادي للأسرة.

٦- تساؤلات البحث : *Research Inquiries*

تتخصر تساؤلات البحث بالسؤال التالي :

ما هو مستوى ممارسة العنف الأسري في مجتمع البحث؟

٧- فرضيات البحث : *Research Hypotheses*

٧.١. لا توجد علاقة ارتباطية ذات دلالة إحصائية بين درجة ممارسة العنف ضد الأبناء وتحصيلهم الدراسي.

٧.٢. يوجد فرق ذو دلالة إحصائية بين متوسطات ممارسة العنف الأسري ضد الأبناء لدى أفراد عينة البحث تبعاً لمتغير الجنس.

٧.٣. لا يوجد فرق ذو دلالة إحصائية بين متوسطات ممارسة العنف الأسري ضد الأبناء لدى أفراد عينة البحث تبعاً لمتغير المرحلة الدراسية .

٧.٤. لا يوجد فرق ذو دلالة إحصائية إحصائية بين متوسطات ممارسة العنف الأسري ضد الأبناء لدى أفراد عينة البحث تبعاً لمتغير مستوى دخل الأسرة .

٧.٥. لا يوجد فرق ذو دلالة إحصائية بين متوسطات ممارسة العنف الأسري ضد الأبناء لدى أفراد عينة البحث تبعاً لمستوى تعليم الأب.

٧.٦. لا يوجد فرق ذو دلالة إحصائية بين متوسطات ممارسة العنف الأسري ضد الأبناء لدى أفراد عينة البحث تبعاً لمستوى تعليم الأم.

٨- دراسات سابقة : *Literature Review " Last studies*

٨.١. دراسات عربية :

١- دراسة عبيد، بجاية، (٢٠١١)، بعنوان: "الضغط المدرسي وعلاقته بسلوكيات العنف والتحصيل الدراسي لدى المراهق المتمرس (١٥-١٧) سنة".

٢- دراسة الشهري، السعودية، (٢٠٠٩)، بعنوان: " العنف لدى طلاب المرحلة المتوسطة في ضوء بعض المتغيرات النفسية والاجتماعية في مدينة جدة " .

٣- دراسة الطيار، السعودية، (٢٠٠٩)، بعنوان: "العوامل الاجتماعية المؤدية للعنف لدى طلاب المرحلة الثانوية (دراسة ميدانية لمدارس شرق الرياض) " .

- ٤- دراسة الدويك، فلسطين، (٢٠٠٨)، بعنوان: "أساليب المعاملة الوالدية وعلاقتها بالذكاء والتحصيل الدراسي لدى الأطفال في مرحلة الطفولة المتأخرة"
- ٥- دراسة المطيري، السعودية، (٢٠٠٦)، بعنوان: "العنف الأسري وعلاقته بانحراف الأحداث لدى نزلاء دار الملاحظة الاجتماعية بمدينة الرياض".
- ٦- دراسة حسن، سورية، (٢٠٠٥)، بعنوان: "العنف الأسري ضد الطفل"
- ٧- دراسة دنان، سورية، (٢٠٠٤)، بعنوان "العنف اللفظي والإساءة اللفظية تجاه الأطفال من قبل الوالد وعلاقته ببعض المتغيرات بالإسرة".
- ٨- دراسة عطوة، سوريا، (٢٠٠٤)، بعنوان: "العنف ضد الطفل".
- ٩- دراسة بركات، سوريا، (٢٠٠٤)، بعنوان: "العنف الموجه ضد الأطفال".
- ١٠- دراسة العيسوي، القاهرة، (٢٠٠٤)، بعنوان: "العنف الأسري في المجتمع المصري"
- ١١- دراسة النصور، عمان، (٢٠٠٤)، بعنوان: "علاقة نمط التنشئة الأسرية بمفهوم الذات وتوكيد الذات والتحصيل الدراسي لدى طالبات الصف العاشر بمديرية عمان الثانية جامعة عمان العربية".
- ١٢- دراسة شقيرات والمصري، الأردن، محافظة الكرك، (٢٠٠١)، بعنوان: "الألفاظ الشائعة في الإساءة اللفظية للأبناء وتأثيرها على الذكور والإناث".
- ١٣- دراسة داوود، عمان، (١٩٩٩)، بعنوان: "نمط التنشئة الأسرية والكفاءة الاجتماعية والسلوك الاجتماعي والتحصيل الدراسي لطلبة الصف السادس والسابع والثامن".
- ١٤- دراسة أحمد، (١٩٩٥)، بعنوان: "مظاهر العنف والعدوان لدى عينة من المتأخرين دراسياً من الذكور والإناث، والفروق في السلوك العدواني لديهم وفقاً لمتغيري النوع والمستوى الاقتصادي الاجتماعي، ومدة تأثر الإرشاد النفسي في تعديل هذا السلوك".
- ١٥- دراسة الطحان، دمشق، (١٩٩٠)، بعنوان: "العلاقة بين التحصيل الدراسي عند الأبناء وكل من اتجاهات التنشئة الوالدية والمستوى الاجتماعي والاقتصادي للأسرة".

٨.٢. دراسات أجنبية :

- ١- دراسة بوجلر & سومش، (٢٠٠٢)، (Bogler & Somech, 2002)، بعنوان: "دوافع الدراسة وعمليات التنشئة الاجتماعية" *"Motives to study and socialization processes"*
- ٢- دراسة دروكر، (١٩٩٧)، (Druker, 1997)، بعنوان: "تتائج الفقر وسوء معاملة الأطفال على معدلات الذكاء"

"The consequences of poverty and child maltreatment on IQ scores"

- ٣- دراسة بيريز وويدوم، (1994, Perez & Widom)، بعنوان: " سوء معاملة الأطفال على الذكاء والتحصيل الأكاديمي "
- " Childhood victimization and long-term intellectual and academic outcomes "
- ٤- دراسة نو (١٩٨٨) ، (1988 Ney)، بعنوان: " الاساءة الوالدية للأطفال ودرجة تعرض الوالدين لنفس الاساءة "
- " Abuse of children's in the same way was parents exposed "
- ٥- دراسة دراووننغ (١٩٧٨) (Drowning,1978): بعنوان "المتغيرات الديموغرافية والاساءة للأطفال". " Demographic variables and child abuse "
- ٦- دراسة سوبساي، راندل، وباريلا، (Sobsey,Randall&Parrila,1997)، بعنوان: " فروق بين الأطفال من الجنسين في أنماط سوء المعاملة. "
- " Gender differences in abused children with and without disabilities "

منهجية البحث وإجراءاته

مجتمع البحث وعينته:

مجتمع البحث : بلدة ضاحية الأسد بمحافظة ريف دمشق، تقع في المدخل الشمالي لمحافظة دمشق بتعداد سكاني و قدره ٧٥ ألف نسمة تقريباً (إحصاء أولي المجلس البلدي لعام ٢٠١٣). يتألف المجتمع الأصلي للبحث من جميع التلامذة من التعليم الأساسي حلقة أولى وثانية في مدارس ضاحية الأسد بعدد تلاميذ اجمالي وقدره ٤٣١٩ تلميذاً وتلميذة ، موزعين على خمسة مدارس تعليم أساسي،

عينة البحث: قد بلغ عدد أفراد العينة ٧٠٨ تلميذاً وتلميذة. إضافة إلى عينتين استطلاعتين بهدف التحقق من الصدق والثبات للمقياس بعدد ٩٢ فرداً وبهذا يكون عدد أفراد عينة البحث ٨٠٠ فرداً. حيث تم تنفيذ البحث خلال العام ٢٠١٤.

ادوات البحث : الاستبانة تم تطويرها وإعدادها من قبل الباحث.

الأساليب الإحصائية:

تم استخدام أساليب احصائية متنوعة مثل المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية وتم استخدام اختبار ت " T – TEST " لمعرفة الفروق بين الجنسين والمرحلة التعليمية. وتحليل التباين (ANOVA) لمعرفة الفروق تبعاً لمتغير مستوى تعليم الأب، مستوى تعليم الأم، ومستوى دخل

الأسرة. والاختبار البعدي شيفيه لحساب نتائج المقارنات البعدية. ومعامل الارتباط بيرسون ومعامل ألفا كرونباخ لحساب طبيعة العلاقة الارتباطية مع متغيرات البحث.

منهج البحث: اتبع في هذا البحث المنهج الوصفي التحليلي.

نتائج البحث

خلص البحث إلى النتائج التالية : أن هناك ممارسة للعنف بدرجة قريبة من الاعتدالية لأفراد عينة البحث.

١- يوجد فرق ذو دلالة إحصائية بين متوسطات ممارسة العنف الأسري ضد الأبناء لدى أفراد عينة البحث تبعاً لمتغير الجنس لصالح الأطفال الذكور.

٢- يوجد فرق ذو دلالة إحصائية بين متوسطات ممارسة العنف الأسري ضد الأبناء لدى أفراد عينة البحث تبعاً لمتغير المرحلة الدراسية لصالح أفراد الحلقة الأولى من عينة البحث.

٣- يوجد فرق ذو دلالة إحصائية إحصائية بين متوسطات ممارسة العنف الأسري ضد الأبناء لدى أفراد عينة البحث تبعاً لمتغير مستوى دخل الأسرة لصالح الدخل المتدني أقل من ١٠٠٠٠ ل.س.

٤- يوجد فرق ذو دلالة إحصائية بين متوسطات ممارسة العنف الأسري ضد الأبناء لدى أفراد عينة البحث تبعاً لمستوى تعليم الأب لصالح مستوى التعليم الأدنى.

٥- يوجد فرق ذو دلالة إحصائية بين متوسطات ممارسة العنف الأسري ضد الأبناء لدى أفراد عينة البحث تبعاً لمستوى تعليم الأم. لصالح مستوى التعليم الأدنى.

توجد علاقة ارتباطية سلبية ذات دلالة إحصائية بين درجة ممارسة العنف ضد الأبناء وتحصيلهم الدراسي. فكلما زاد العنف قل التحصيل الدراسي.

المقترحات

في ضوء النتائج التي تم استعراضها والتوصل إليها في هذا البحث حول العلاقة بين العنف الأسري والتحصيل الدراسي، حيث يعد التحصيل الدراسي من المؤشرات الهامة التي يجب ألا يستهان بها لمعرفة وتوقع الحالة التي يمر بها التلميذ لذلك فإن من أهم التوصيات التي ينصح بها الباحث ما يلي:

١. القيام بعمل برامج توعوية للمجتمع من أجل رفع سوية الوعي لدى المجتمع بأضرار والمشاكل الناجمة عن العنف وبشكل دوري .
٢. رفد المدارس بأخصائيين اجتماعيين ونفسيين وتربويين ليتكامل دور المدرسة ليس في التعليم فقط، وإنما إعادة دورها التربوي أيضاً. والحرص على وجود اتصال مباشر في المدارس بين الأخصائيين الاجتماعيين والتلاميذ.
٣. ضرورة ادماج الوالدين في العملية التعليمية وفي المدارس بعقد اجتماعات دورية للأهالي (آباء وأمهات) - اجتماعات مجلس أولياء أمور - لمناقشة ظاهرة العنف بشكل أساسي وتقديم النصح والتوعية بالمواقف التي تشكل ضغوطات على الأبناء من قبل الاختصاصيين في المدارس ولمتابعة تحصيل التلاميذ ومستواهم الدراسي وحالتهم النفسية والاجتماعية كتحقيق حالة عامة وإيجاد الحلول العلمية للمشاكل التي تؤثر على تحصيل التلاميذ وعلى نفسياتهم.
٤. يجب أن تكون المعاملة الوالدية متسمة بالاعتزان والأمان وتفعيل الحوار والنقاش بين أفراد الأسرة الواحدة لتتعمم الحالة على كامل المجتمع.
٥. وضع قوانين وأنظمة تحد من الظاهرة مثل إيجاد تشريع خاص بالأسرة كمحاكم الأسرة يهدف لحماية الأسرة، الخلية الأولى في المجتمع من العنف الخاصل بين أفرادها.
٦. إيجاد هيئات اجتماعية ودور حماية أسرية ومراكز استشارات أسرية والعمل على تفعيل دورها وتطويره بما يتناسب مع المتغيرات في الأسرة.
٧. العمل على تشجيع وتحفيز فئة التلاميذ المعنفين على متابعة التحصيل الدراسي وتوفير جو مناسب لها في المدارس يختلف عن أجواء العنف التي اعتادوا عليها وذلك لإعادة رفع مستوى الثقة لديها وبناء شخصيات ايجابية واعدة. توجيه المعلمين والمعلمات بكيفية التعامل مع فئة التلاميذ المعنفين بشكل مناسب.
٨. القيام بدراسات ميدانية بشكل دائم لهذه الظاهرة قصد معرفة حجمها، ودرجة انتشارها وإيجاد الحلول للحد من ممارسة العنف في الأسرة بقصد بناء مجتمع صحي وسليم كون الأطفال هم عماد المستقبل وهم بانوا المستقبل.